



Evropská unie
Evropský sociální fond
Operační program Zaměstnanost

PLÁN VÝCHOVY A PÉČE V DS

ZÁHRADA ŘEMESEL

Školní rok 2018/2019

MONTessori PRAHA, o.p.s.

Dětská skupina Montessori školka Jonáš (DS)

1. Identifikační údaje o DS

Adresa: Na Bohdalské 1437/7, Praha 10, 101 00

Ředitelka DS: Ing. Michaela Ertzenbergerová

Provozovatel: Montessori Praha, o.p.s.

Název školního vzdělávacího programu: Záhrada řemesel

Motto školního vzdělávacího programu: „Nic není v hlavě, co předtím nebylo v rukách.“

2. Obecná charakteristika DS

DS Montessori školka Jonáš byla zaregistrována v říjnu 2018 a sídlí v rodinném domě na Bohdalské, provozovatelem je nezisková organizace Montessori Praha, o.p.s..

DS má jednu třídu, která je rozdělena na místnost určenou ke vzdělávání, řízeným aktivitám a na hrací prostor, jenž je v době odpoledního odpočinku využíván také jako prostor k relaxaci dětí.

3. Podmínky vzdělávání

Věcné podmínky

Všechny vnitřní prostory DS splňují bezpečnostní a hygienické podmínky pro pobyt dětí ve střední DS - prostor je vhodně členěn tak, aby vyhovoval nejryznějším skupinovým i individuálním činnostem dětí. Dětský nábytek, sportovní náčiní, hygienické zařízení a vybavení pro odpočinek dětí jsou přizpůsobeny antropometrickým požadavkům, odpovídají počtu dětí, jsou zdravotně nezávadné a bezpečné.

Hračky, pomůcky, náčiní a jiné doplňky odpovídají věku dětí a jsou pedagogy plně využívány. Dětem jsou stanovena pravidla týkající se půjčování a ukládání hraček zpět na své místo.

Děti se svými výrobky z velké části podílejí na výzdobě budovy DS, jejich práce jsou vystaveny na místech přístupných rodičům.

Života a strava

Dětem je poskytována zdravá, plnohodnotná a vyvážená strava. Je zachována vhodná

skladba jídelníčku a dodržování pitného režimu - děti mají ve třídě stále k dispozici dostatek tekutin.

Důraz je kladen na dodržování denního rytmu a řádu, děti mají umožněn dostatek pohybu jak venku, tak i uvnitř školky.

Co se týče odpoledního spánku dětí, preferujeme individuální přístup - dětem s nižší potřebou spánku je nabízena varianta pouhého odpočinku na lůžku či jiného klidného programu.

Pedagogové sami dodržují zásady zdravého životního stylu a působí na děti jako přírozený vzor.

Psychosociální podmínky

Pedagogové respektují potřeby dětí, ke každému přistupují individuálně. Ve spolupráci s rodiči pomáhají nově přichozím dětem snáze se adaptovat na nové prostředí. Naším cílem je, aby v naší DS vládla dobrá nálada, klid a pohoda, která umožní dětem plně rozvinout svůj potenciál. Je pro nás důležité, aby byli děti vhodně pozitivně motivováni a hodnoceni.

Pedagog sleduje vztahy dětí v DS, učí děti vzájemné toleranci, vřdnosti, ohleduplnosti a ochotě pomoci jeden druhému a vede je k samostatnosti. Děti se učí dodržovat určitá pravidla a řád.

Organizační chod DS

Jsou vytvářeny vhodné podmínky pro skupinové, individuální a frontální činnosti dětí. Veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby vedly k vlastní aktivitě dítěte. Činnosti jsou plánované s ohledem na individuální potřeby a možnosti dětí, je plně respektováno tempo práce každého dítěte.

Děti mají dostatek času určeného pro hru a pokud je hra přerušena řízenou činností, mají obvykle možnost hry později dokončit.

Řízení DS

Hlavní učitelka DS vypracovává spolu s ostatními členy pedagogického sboru Plán

výchovy a péče na každý rok. Kontroluje a hodnotí pedagogickou činnost, motivuje je a podporuje v dalším vzdělávání.

Personální a pedagogické zajištění

Pedagogové se aktivně sebevzdělávají, projevují snahu o sebezdokonalování ve svém oboru, absolvují různá školení a nové poznatky využívají ve své práci.

Pracovní tým školky má jasné stanovená pravidla, která dodržuje. Mezi zaměstnanci panují přátelské vztahy.

Spolupráce rodičů

Spolupráce s rodiči je pro nás klíčová, považujeme ji za základ dobrých vztahů a důležitou součást optimální a přirozené adaptace a působení dětí v naší DS. Pedagogové informují rodiče o činnostech a chování dítěte ve skupině průběžně během celého roku, navíc dvakrát do roka (obvykle v listopadu a v dubnu) nabízíme rodičům tzv. konzultace, kde se při soukromém osobním setkání pedagogů s rodiči hovoří o individuálních pokrocích dítěte a o jeho rozvoji. V případě potřeby na kterékoli straně volíme osobní setkání po předchozí dohodě i kdykoliv v průběhu roku. Pedagog chrání soukromí rodiny, mezi ním a rodičem panuje důvěra a porozumění.

Rodiče jsou vítáni a vyzýváni k návštěvě v naší třídě, mají možnost účastnit se dení ve školce. Pravidelně se konají dlny a slavnosti pro rodiče a děti, při kterých se upecvňují vzájemné vztahy mezi rodiči, dětmi a pedagogy.

4. Organizace vzdělávání

Předškolní vzdělávání v DS se organizuje pro děti ve věku zpravidla od dvou do šesti, popř. sedmi (při odkladu školní docházky) let. Do třídy jsou zařazovány děti různého věku, jedna se tedy o třídu věkově heterogenní.

Režim dne:

08:00	09:00	příchod dětí do DS
08:00	10:00	Montessori blok, individuální práce s dětmi

08:30 - 09:30	svačina (individuálně)
10:00 - 10:30	elipisa, didaktický cílená činnost, společné projekty
10:30 - 12:00	příprava na pobyt venku a pobyt venku
12:00 - 12:30	příprava na oběd, oběd
12:30 - 13:00	hygiena + odchod dětí s polodenní docházkou / příprava na odpočinek
13:00 - 14:30	odpočinek
14:30 - 15:00	vstávání, oblékání, odchod dětí

5. Charakteristika PVP v DS

Náš PVP „Svět kolem nás - Ekosystémy“ vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Motto našeho programu je

„Nic není v hlavě, co nebylo předtím v rukách.“

Při své práci sledujeme tyto cíle:

- *Rozvíjení dítěte, jeho poznání a učení*
- *Osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost*
- *Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevat se jako samostatná osobnost působící na své okolí*

Naším cílem je vytvořit pro děti prostředí, ve kterém se budou cítit jistě, bezpečně, spokojeně a šťastně. Prostředí, ve kterém se mohou projevat přirozeným dětským způsobem. Důležitý je pro nás individuální vývoj každého dítěte, které je chápáno jako jedinečná osobnost, nicméně stále v kontextu malé dětské skupinky učíme děti základní respekt jeden k druhému prostřednictvím motto „Moje svoboda končí tam, kde začíná svoboda někoho jiného.“

Podporujeme tělesný rozvoj a zdraví dítěte, pomáháme mu v chápání okolního světa a snažíme se jej motivovat k dalšímu poznávání a učení. Vedeme dítě k tomu, aby přiměřeně ke svému věku získalo fyzickou, psychickou i sociální samostatnost.

Snažíme se o vytváření základů klíčových kompetencí. Jedná se o tyto kompetence:

Kompetence k učení

dítě ukončující předškolní vzdělávání

- ✓ soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všimá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
- ✓ získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení
- ✓ má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
- ✓ klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všimá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohem naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
- ✓ učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vynese úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadání práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům
- ✓ odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých
- ✓ pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí

Kompetence k řešení problému

dítě ukončující předškolní vzdělávání

- ✓ všimá si dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivaci k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem
- ✓ řeší problémy, na které stačí; známe a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě napodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého
- ✓ problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymyslí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (ma vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazii a představivost

- ✓ při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích
- ✓ zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti
- ✓ rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit
- ✓ chápe, že vyhýbat se řešení problému nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvaživé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit
- ✓ nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu

Komunikační kompetence

dítě ukončující předškolní vzdělávání

- ✓ ovládá řeč, hovoří ve vhodné formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
- ✓ dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a náklady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
- ✓ domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci
- ✓ v běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícná, iniciativní a aktivní osoba je výhodou
- ✓ ovládá dovednosti předčítající čtení a psaní
- ✓ přiblížené rozlišuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
- ✓ dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžné setkává (knihy, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)

- ✓ ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku

Sociální a personální kompetence

dítě ukončující předškolní vzdělávání

- ✓ samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- ✓ uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
- ✓ dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
- ✓ ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřít, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
- ✓ napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
- ✓ spolupodílí se na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim
- ✓ při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepřijemná, umí odmítnout
- ✓ je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným
- ✓ chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, pomíňování a ubližování

Činnosti a občanské kompetence

dítě ukončující předškolní vzdělávání

- ✓ svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat

- ✓ dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky
- ✓ odhaduje tržika svých nápadů, jde za svým zájmem, ale také dokáže měnit cesty
- ✓ a přizpůsobovat se daným okolnostem
- ✓ chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá
- ✓ má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých
- ✓ zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřeně aktuálnímu dění
- ✓ chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky
- ✓ má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat
- ✓ spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat
- ✓ uvědomuje si své práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu
- ✓ ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit
- ✓ dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)

Vzdělávání dítěte probíhá v pěti vzdělávacích oblastech:

Dítě a jeho tělo - oblast biologická

Záměrem vzdělávacího úsilí pedagoga v oblasti biologické je stimulovat a podporovat růst a neurosvalový vývoj dítěte, podporovat jeho fyzickou pohodu, zlepšovat jeho tělesnou zdatnost i pohybovou a zdravotní kulturu, podporovat rozvoj jeho pohybových i manipulačních dovedností, učit je sebezbystružným dovednostem a vést je k zdravým životním návykům a postojům.

Dítě a jeho psychika - oblast psychologická

Záměrem vzdělávacího úsilí pedagoga v oblasti psychologické je podporovat duševní pohodu, psychologickou zdatnost a odolnost dítěte, rozvoj jeho intelektu, řeči a jazyka, poznávacích procesů a funkcí, jeho citů i vůle, stejně tak i jeho sebezpeti a sebenahližení, jeho kreativitu a sebevyjádření, stimulovat osvojování a rozvoj jeho vzdělávacích dovedností a povzbuzovat je v dalším rozvoji, poznávání a učení.

Dítě a ten druhý - oblast interpersonální

Záměrem vzdělávacího úsilí pedagoga v interpersonální oblasti je podporovat utváření vztahů dítěte k jinému dítěti či dospělému, posilovat, kultivovat a obohacovat jejich vzájemnou komunikaci a zajišťovat pohodu těchto vztahů.

Dítě a společnost - oblast sociálně - kulturní

Záměrem vzdělávacího úsilí pedagoga v oblasti sociálně - kulturní je uvést dítě do společnosti ostatních lidí a do pravidel soužití s ostatními, uvést je do světa materiálních i duchovních hodnot, do světa kultury a umění, pomoci dítěti osvojit si potřebné dovednosti, návyky i postoje a umožnit mu aktivně se podílet na utváření společenské pohody ve svém sociálním prostředí.

Dítě a svět - oblast environmentální

Záměrem vzdělávacího úsilí pedagoga v environmentální oblasti je založit u dítěte elementární povědomí o okolním světě a jeho dění, o vlivu člověka na životní prostředí - a počínaje nejbližším okolím a konče globálními problémy celosvětového dosahu - a vytvořit elementární základy pro otevřený a odpovědný postoj dítěte (člověka) k životnímu prostředí

V naší DS využíváme při práci s dětmi poznatky Montessori pedagogiky, při vzdělávací činnosti uplatňujeme tedy zejména metody prožitkového a kooperativního učení hrou a činností dětí, které jsou založeny na přímých zážitcích dítěte, podněcují radost dítěte z učení, jeho zájem poznávat nové, získávat zkušenosti a ovládat další dovednosti. Učební aktivity probíhají především formou vlastních smyslových prožitků a

dětské hry, kterou se dítě zabývá na základě svého zájmu a vlastní volby.

Také preferujeme situační učení založené na vytváření a využívání situací, které poskytují dětem praktické ukázky životních souvislostí tak, aby se dítě učilo dovednostem a poznatkům a lépe tak chápalo jejich smysl.

Významnou roli v procesu učení sehrává spontánní sociální učení, založené na principu přirozené nápodoby. Proto je třeba ve všech činnostech a situacích poskytovat dětem vzory chování a postojů, které jsou k nápodobě a přejímání vhodné. Dbáme na provázanost a vyváženost spontánních a řízených aktivit.

PVP je východiskem pro práci všech pedagogických pracovníků. Na jeho základě učitelky vypracovávají svůj třídní vzdělávací plán a ten postupně doplňují a dotváří.

6. Tématický plán na rok 2018/2019 - ZAHŘADA ŘEMESEL

Tematický plán pro školní rok 2018/2019 tvoří stěžejní projekty ZAHŘADA a ŘEMESEL. Ty jsou doplněny dvěma vložnými projekty s pracovními názvy LESNÍ DŇY a PROJEKT CTNOSTI.

Při práci s dětmi vycházíme z principů pedagogiky Marie Montessori, které jsou pro nás zárukou, že čas strávený ve škole bude pro děti nejen časem radosti z vlastní objevování, ale i přínosnou zkušeností pro běžný život a další jejich vzdělávání.

Zaří - 5 radostí do nového školního roku

Celé zaří se poneše v duchu adaptace, vzájemného poznávání a společného vyvozování a fixování pravidel. Zaměříme se na rozvoj sebeobsluhy a věnovat se budeme i zásadám slušného stolování. Každý si vyrobí své vlastní prostráání, které ho bude provázet celým školním rokem.

Akce měsíce:

- 25. 9. - Botanicus, centrum řemesel a bylinné zahrady (celodenní výlet autobusem)

Říjen - Otevíráme zahradu a objevujeme tajemství řemesel

Říjen zahájíme velmi zajímavým workshopem, během něž se vydáme na průzkum naší školní zahrady. Objevíme její skrytá tajemství, uvědomíme si, jaká místa na ní máme rádi a jaká bychom si naopak přáli proměnit. Již v loňském roce prošla zahrada prvními hrubými úpravami, na námětech pro ty finální se budou moci podílet právě děti v rámci již zmíněného workshopu. Postaráme se i o naše záhonky, zpracujeme poslední kousky naší úrody a založíme nový, květinový záhon. S přícházejícím podzimem budeme vnímat přírodní změny a během našich pravidelných lesních dnů se zaměříme na sběr podzimních plodů, které využijeme pro naše tvoření. Koncem měsíce nás čeká úvod do řemesel, během kterého si představíme nejružnější materiály a možné techniky jejich zpracování, což nám poslouží jako motivace pro naše celoroční řemeslné tvoření.

Akce měsíce:

- 10. 10. - Workshop Poznej svou zahradu (Nadace Proměny Karla Komárka)
- 23.10. - Lemniskáta - život bez bariér, o.p.s. (knihovačská technika - výroba sešitů)

Listopad - Vstupujeme do světa dřeva a papíru

V listopadu se zaměříme na tvoření z papíru, jednoho z nejdostupnějších materiálů vůbec. Jak spolu souvisí dřevo a papír? Jaká řemesla se při své práci bez dřeva neobejdou? I na takové otázky budeme společně hledat odpovědi. Na elipsách si představíme nejružnější druhy papíru, zamyslíme se nad jeho využitím ve světě kolem nás, zmiňme i historii jeho vzniku. Naučíme se ho vyrábět a povíme si, proč se v dnešních dnech neobejdeme bez jeho recyklace. Čekají na nás zajímavé výtvarné techniky - od malování, stříhání a skládání se dostaneme i ke kaširování a jinému kouzlení s papírem. Vyrobneme si papírového draka a připravíme si lampióny pro naši plánovanou akci s rodiči. Koncem měsíce nezapomeneme ani na adventní výzdobu třídy, při které bude hrát papír svou nezastupitelnou roli. V průběhu měsíce dáme prostor pro společné konzultace, setkání rodičů a učitelů ke sdílení názorů a potřeb o svých dětech.

Akce měsíce:

- 5. 11. - Lampionový průvod (akce pro rodiče s dětmi)
- 12. - 16. 11. - Konzultace rodičů a učitelů
- 26. 11. - Svět papíru (divadelní představení v Ponci)

Prosinec - Vánoce, jsme spolu a děláme (si) radost

Prosinec je časem adventním, časem vánočním. Zaměříme se proto na zvyky a tradice spojené s tímto obdobím nejen u nás, ale i ve světě. O adventu a Vánocích si nebudeme jen povídat, advent a Vánoce se stanou i tématem našeho tvoření. Vyrobit si ozdoby na vánoční stromček, upečeme voňavé cukroví a vytvoříme vánoční přáníčka pro naše nejbližší. Osobitě vánoční atmosféry využijeme i k přemýšlení o tom, jak nás vnímá naše okolí, jací jsme a jací bychom mohli či možná měli být.

Akce měsíce:

- 5. 12. - Možná přijde i Mikuláš
- 10. 12. - Vánoční příběh aneb cesta do Betléma (Dřevěné divadlo Jana Hrubce)
- 19. 12. - Vánoční dílna (akce pro rodiče s dětmi)

Leden - Objevujeme svět keramiky

Leden je prvním měsícem nového roku. Všimneme si proto průběhu i časové organizace roku a kalendáře, díky němuž se v něm dokážeme pěkně zorientovat. Připomeneme si roční období, seznámíme se s jednotlivými měsíci v roce. Neopomeneme skutečnost, že je zima. V rámci možnosti se budeme věnovat zimním radovánkám a přesvědčíme se, že vřímavým pozorovatelům nabídne příroda spoustu zajímavých prožitků. Materiálem pro naše lednové tvoření bude keramická hlína. Navštívíme keramickou dílnu s hrnčířským kruhem a vše nové, co se dozvíme, určitě zúčastníme (s pomocí paní keramičky) při výrobě vlastních kachlíků.

Akce měsíce:

- 10. 1. - Polaris, Planetarium Praha

návštěva keramické dílny - termín bude upřesněn

Únor - Kouzlíme s bavlnkou

Únor prožíváme zimu a všechny zimní radovánky, které sebou přináší. Využíváme příležitosti k zimním sportům. Tvoříme se sněhem a ledem a zkoušíme zimní pokusy. Zažíváme také dny, které jsou bez sněhu. Zimní dny jsou velmi krátké a ukazujeme si, že je jen na nás, čím tyto dny naplníme. Zamyslíme se, jak lidé dřívě trávili dlouhé zimní večery. Seznamujeme se s bavlnkou jakožto jedním z nejbarevnějších materiálů pro tvoření vůbec. Zkoušíme první šití, vyšívání i kombinace různých materiálů (např. s keramickou hlínou). Závěr měsíce pak patří tradičním řemeslům a jejich praktickým ukázkám - drátkováním, vyřezáváním, předemím na vřetenku, tkání na tkalcovském stavu a pečením v historické peci.

Akce měsíce:

- 5. 2. - Hálo Jácíčku, divadelní představení divadla Kejkliř
- 25. 2. - 1. 3. - Škola v přírodě, Ekocentrum Olucmanice

Březen - Na vlně hudby a veselí

Měsíc březen se ponese v duchu tradic a hudby. Budeme propojovat hudební výchovu s výchovou pohybovou. Přispějí k tomu i nové oforty nástroje, které jsou určeny právě pro malé muzikanty. Nabízejí dětem skvělou příležitost, jak vnímat a tvořit hudbu. Hravou formou budeme rozvíjet smysl pro rytmus, intonaci a hudebně pohybové citění. Masopustní veselí prožijeme s dětmi na školovém karnevalu, kde nebudou chybět ani tradiční masky a koblihy. V druhé půli měsíce vytvoříme s dětmi Moranu a jejím vypuštěním po vodě se symbolicky rozloučíme se zimou. Probudíme jaro v nás i kolem nás. Zpěvem i hrou probudíme také naši zahradu. Podpoříme naše předškoláky, kteří se budou chystat k zápisům do škol. Prohloubíme naši spolupráci mezi školou a školou, pozveme k nám školáky a také ml vyjedeme k nim do školy. V tomto čase nabídneme také prostor pro rodiče formou pravidelných konzultací s učiteli o svých dětech, jejich potřebách a dovednostech.

Akce měsíce:

- 5. 3. - masopustní karneval
- 13. 3. - Ententyky, hudební představení tradičních písniček, říkadel a rozpočítavadel na hudbu Pavla Jurkoviče
- 20. 3. - vypouštění Morany
- 25. - 29. 3. Konzultace rodičů a učitelů

Duben - Užíváme jaro a Velikonoce

V dubnu navážeme na práci, kterou jsme již započali na naší zahradě. Vyzdobíme naši třídu jarními květinami. Seti a sázení postupně vystřídá plevelení, protřhávání, okopávání a zalévání. Svými smysly si zodpovíme otázky, jak se projevuje jaro v přírodě, co všechno se po zimě změnilo, narostlo či narodilo se. Budeme pozorovat rodiny hospodářských zvířat, dostaneme se k přímému kontaktu se zvířátky a k zázraku zrození (lihnutí kuřátek). Zázrak vzkríšení, který přináší Velikonoce, prožijeme s dětmi při tradičních zvycích pečení beránka, pletení pomlázek a barvení vajíček přírodními barvami. Vnímání přírody pak rozšíříme na celý svět. Uvědomíme si potřeby přírody, naši země a jak můžeme být užiteční my.

Akce měsíce:

- 1. 4. - Toulcův dvůr, program Mládáta na Toulcově dvoře
- 16. 4. - Velikonoční dílna pro rodiče a děti (akce pro rodiče s dětmi)
- 25. 4. - Divadlo Piškot v KC 12 - Jak se zachraňuje země

Květen - Na cestě za vlnou

Květen zahájíme putováním a cestou dětí za stádem oveček a koz. Pro zakletého pasáčka vyhledáme jeho stádo. Poznáváme, jak žijí zvířata ve volné přírodě a jaké využití mohou přinést nám. Prozkoumáme, kde se vzala vlna, její vlastnosti a vyzkoušíme si rovněž vlnu jako materiál pro tvoření. Jemnou motoriku a práci rukama zapojíme pomocí nejruznějších technik - tkaní, plstění a háčkování. Svou energii

věnujeme také bylinkové zahrádce. Provoníme naši školku v divadelním představení Od meduňky k heřmáčku a naše bylinky nasušíme a použijeme k výrobě vonných dárečků.

Akce měsíce:

- 6. - 10. 5. - Ábel o.s., program Ovečky (místo a den bude upřesněn dle aktuální polohy stáda na jaře)
- 24. 5. - Divadlo ze skříně - Jak Anča s Barčou léčily Lenoru aneb Od meduňky k heřmáčku

Červen - Děkujeme, zahradí!

V červnu slavíme Mezinárodní den dětí, poznáváme, jak tento den slavi jinde ve světě. Sklízíme plody naší práce, sváčíme zeleninu ze zahrady, zdobíme naši školkou květinami a využíváme štedrosti přírody k výrobě jahodové marmelády. Připravujeme se na léto i zahrádní slavnost, kterou vrcholí naše řemeslné úsilí. Výrobky, které tvoříme v průběhu roku nabízíme za dobrovolný příspěvek formou Jarmarku. Loučení s předškoláky i s celým školním rokem doplňujeme o přestup dětí z želvíček do starší třídy delfinů. Vnímáme změny v letní přírodě, dlouhé teplé dny i krátké noci. Hvězdou oblohu společně pozorujeme při spaní pod širákem na naší zahradě. Těšíme se na léto a na prázdniny a hovoříme o plánech, přáních a o tom, jak můžeme naplnit náš volný čas.

Akce měsíce:

- 4. 6. - Celodenní výlet
- 13. 6. - Zahradní slavnost (akce pro rodiče a s dětmi)
- 20. 6. - Přespávání pod širákem ve školce

Mložený projekt - Ctnosti

K tematickému plánu Zahrada řemesel, školní rok 2018/2019

Září - ctnost SAMOSTATNOST

Jsou věci, které již zvládnú úplně sám. Umění postarat se sám o sebe, dokázat něco sám. V duchu Montessori pedagogiky, chceme pomáhat dětem při adaptaci: „Pomoz mi, abych to dokázal sám“. Uvědomujeme si, že chyba je dobrá, je to můj kamarád a můžu

se z ní něco naučit. Podpoříme v dětech osobní zodpovědnost, třeba tím, že si poneseou svůj batůžek s pitím na lesní den.

Ríjen - ctnost TVOŘIVOST

Hrajeme si se svými nápady a vytváříme vysněnou zahradu v dílně Zahrada hrou i doopravdy. Diváme se na svět netradičním způsobem a s radostí tvoříme nové věci a hledáme nová řešení. Čeká nás také vyrábění knih v chráněné dílně Lemniskátě a tvoření s přírodními materiály. Čím můžu obohatit svět kolem mě, inspirace je všude kolem nás.

Lистопад - ctnost SEBEÚCTA

Každý jsme jedinečný - já dokážu vytvořit papírového draka, ty zase umíš skládat origami, někdo rychle běhá, někdo má skvělé nápady, někdo je malý... a všechno je správně. Povzbuzení vlastní jedinečnosti a přijetí sama sebe takového, jaký jsem. Co si na sobě cením, co jsou mé silné stránky?

Prosinec - ctnost ŠTĚDROST

Ochota dávat ze svého, chuť rozdělit se s ostatními. Jaké to je být obdarovaný či obdarován, celým adventem chceme šířit dobro a myšlenku zhmotnit také společně v již existujícím projektu Krabice od bot. Tyto krabice pak s dětmi vytvořit.

Leden - ctnost PŘÁTELSTVÍ

Nový rok zahájíme přiběhem dvou kamarádů, kteří se v přírodě nemohou nikdy potkat. Jejich domovy (zemské póly) jsou od sebe nesmírně vzdálené. S ledním medvědem a tučňákem budeme na společné expedici v Planetáriu. Jaké je to přátelské chování? Co s kamarády děláme nejraději? Jsme otevření k druhým lidem a sdílíme věci a zážitky. Přátelé si umí naslouchat a my zveme naše babičky a dědečky a nasloucháme jejich vyprávění a čtení pohádek.

Únor - ctnost ODVAHA

Hledáme vnitřní sílu zvládnout věci, které jsou velké a kterých se bojím. Jaké to je být bez rodičů, spát několik nocí bez nich, poradit si v novém prostředí školky v přírodě v Ductmanicích. Posilujeme odvalu a sebedůvěry rovněž v hrách. Zkoušíme nejužší zimní sporty a radovánky a uvědomujeme si, že každý může být hrdina. Překonávání překážek není jen o fyzické síle.

Březen - ctnost RADOST

Zpěvem, hrou, hudbou i pohybem prožíváme radost. Jak můžeme sdílet a šířit radost? Co mě opravdu baví a osobně přináší radost. Zdůrazňujeme tyto stránky s dětmi a vytváříme je zpracováváme.

Duben - ctnost TRPĚLIVOST

Práce na zahradě vyžaduje značné úsilí. Je třeba nejdříve zasít, pravidelně pít, zalévat, protřehávat sazeničky... Přijímáme, že něco trvá déle, než bych si přál, a nejen na úrodu je třeba si chvíli počkat. Zkoumáme, zda je možné některé věci ovlivnit, třeba, kdy se vyfíhnu mladátka. Hledáme situace, kdy je dobré být trpělivý a kdy ne.

Květen - ctnost VDĚČNOST

Sklízíme první plody z naší zahrádky. Společně s ovečkami putujeme na pastvu a zjišťujeme, že kolem nás žije spousta zvířat, ze kterých můžeme mít užitek. Upozorníme na některá data tohoto měsíce. 12.5. den matek. Za co jsem své mamince vděčný? Tvoříme malé dárky k vyjádření vděčnosti. Navážeme na divadlo. Jak se zachraňuje země. Co znamená den země 22.4. pro nás a pro naši zemi? Připomene si, že máme krásné místo k žítí a vše výtvarně zpracujeme.

Červen - ctnost POSPOLITOST

Společný celoškolový výlet, společná závěrečná slavnost s rodiči a společné přespávání pod širákem ve škole. Posilujeme vědomí, že patříme k sobě a můžeme být úspěšní jeden druhému. Čeká nás přestup dětí ze želviček do Delfinků, loučení s předškoláky, ale i jarmark pořádaný dětmi. Zdůrazňujeme osobní zapojení každého jednotlivce, který může svým přičiněním pomoci našemu společenství. Spolu dokážeme víc.

Doplňkové aktivity v DS v průběhu školního roku (dle možností):

- Malý muzikant
- Montessori pracovní
- MY English (Montessori & Yoga) - angličtina pro děti
- Joga pro děti
- Tanecní příprava pro děti

- Věda nás baví
- Zahradnický kroužek

Rodičům je pravidelně každý měsíc zaslán emailem tzv. Informačník, ze kterého se mají možnost dozvědět o náplni a činnostech daného měsíce, o chystaných a proběhlých akcích i další důležité informace, spolu s odkazem na fotogalerii, která je každý měsíc doplňována o aktuální fotografie z běžných i méně běžných dní v naší DS.

7. Evaluační systém

DS průběžně vyhodnocuje svou práci, zaměřuje se na tyto oblasti:

- naplňování cílů programu
- kvalitu podmínek vzdělávání
- způsob zpracování a realizace obsahu vzdělávání
- práce pedagogů včetně jejich sebereflexe
- výsledky vzdělávání

Pedagogové průběžně sledují a vyhodnocují individuální rozvoj a učební pokroky jednotlivého dítěte a konzultují je s jeho rodiči. V případě potřeby spolupracují s pracovníky pedagogicko - psychologické poradny či s jinými odborníky zaměřenými na oblasti rozvoje osobnosti dítěte.

PYP vypracovala: Ing. Michaela Ehrenbergerová (ředitelka)

Platnost dokumentu od 1. 11. 2018

Michaela Ehrenbergerová

Tematický plán na školní rok 2018/2019 vypracovala: Mgr. Markéta Mikšová
(pečovatelka)

Markéta Mikšová